

Formation civique et citoyenne

Plan de formation 2026

Programme et objectifs

Journée 1 :

I. Les valeurs de la république

1. **Démocratie**
2. **Liberté Egalité Fraternité**
3. **Outils technologiques**

II. L'organisation de la cité

1. **Laïcité**
2. **Médias**
3. **ESS**
4. **DD**

| Séquences | Thèmes | Contenus | Supports | Objectifs |
|---|---|--|--|--|
| 1ière demi-journée – La démocratie | | | | |
| 1 40 min | Prendre le temps de l'interconnaissance | - jeu brise-glace - Expression des attentes de chacun.e | - jeu - Paper board | Favoriser la constitution d'une dynamique de groupe |
| 1h | La société démocratique | - les grands principes Dont séparation des pouvoirs, le pluralisme, le respect des libertés... - idéal démocratique et société démocratique - La démocratie à travers le monde - pouvoirs et contre-pouvoirs - présentation du déroulé à partir des éléments repérés | - jeu des post-its - diaporama Echanges, discussions | Comprendre la tension entre égalité et liberté inhérente à la démocratie |
| Pause 15 minutes | | | | |
| 1h | Les espaces de pratiques démocratiques | - le vote - la vie associative et la vie coopérative - la participation citoyenne dans l'UE – l'initiative citoyenne européenne | - Expression - diaporama - Echanges et discussions | - Repérage collectif des espaces où les personnes exercent des pratiques |

| | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|
| | | | | démocratiques. - Découverte de l'ESS - Littératie numérique |
| 30 minutes | Renouer le fil | - Tester différentes modalités de prise de décision en collectif pour décider si on commencera par traiter de la liberté ou bien de l'égalité | Jeu de mise en situation | Découvrir que le vote à la majorité simple n'est pas la seule convention sociale permettant de prendre les décisions |
| 2 ième demi-journée – Explorer les nouvelles technologies | | | | |
| 1h | Les formes de libertés | - fondements de la liberté - liberté négative et positive - libertés individuelles et collectives - triangle liberté, égalité, sécurité | - diaporama à base de caricatures et de dessins | Découvrir différentes formes de libertés et les tensions entre elles |
| 30 min | L'engagement | - Intérêt général - Histoire du SC (Zaid) + droits et devoirs SC - Droit d'association LOI 1901 | - Débat mouvant sur l'engagement - Loi 1901 : Histoire + Echanges et explication fonctionnement | Comprendre les formes d'engagements -comprendre la loi 1901 et le fonctionnement d'une association |
| Pause – 15 minutes | | | | |
| 1h15 | Science et évolution technologique | - Science et progrès - Les algorithmes et leurs usages - Les nouvelles techno et leurs enjeux | - jeu sur 'IA - Débat mouvant science et progrès Diapo | -Sensibiliser aux nouvelles technologies - Comprendre les algorithmes |
| 3 ième demi-journée : Illustrations des tensions entre liberté et égalité, fraternité et laïcité | | | | |
| 1h | Les formes d'égalité | - égalité des droits - égalité des chances - équité - discrimination positive - discrimination | - jeux permettant de mettre en situation les différents contenus - Echanges, discussions | Découvrir différentes formes d'égalité et les tensions entre elles |
| 40min | Fraternité | - les solidarités : différentes formes - les liens entre solidarités et engagement | - jeu des post-its pour identifier les différentes formes - jeu des posters : pour s'exprimer sur ces différentes formes - échanges de savoirs | - Identifier les formes de solidarités actuelles - établir le lien entre égalité et solidarité et entre responsabilités et solidarités |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|---|--|
| 1h | La laïcité | <ul style="list-style-type: none"> - La loi de 1905 : une loi de liberté garante de l'égalité - Laïcité et espaces publics : les variations d'interprétation de la loi - Laïcité et neutralité | <ul style="list-style-type: none"> - lecture en petits groupes de quelques articles de la loi 1905 et charte de laïcité : comparaison - échanges - diaporama | <ul style="list-style-type: none"> - Faire l'expérience de la lecture d'un texte de loi - discuter d'un texte de loi et de ses interprétations |
| Pause 15 minutes | | | | |
| 1h | Les médias | <ul style="list-style-type: none"> - Désinformation Face aux <i>fake news</i>, développer son esprit critique comme responsabilité individuelle - Opinion VS fait - Role des médias - Liberté de la presse | <ul style="list-style-type: none"> - mises en situation - video esprit critique | Réfléchir aux responsabilités individuelles et collectives dans l'accès aux savoirs et à l'exercice de son esprit critique |
| 4 ième demi-journée : Une citoyenneté active | | | | |
| 1h30 | ESS | <ul style="list-style-type: none"> -Définition ESS - formes d'ESS -monnaie locale | | Comprendre l'ESS |
| Pause – 15 minutes | | | | |
| 1h30 | Le développement durable | <ul style="list-style-type: none"> - approche systémique au travers d'exemples | <ul style="list-style-type: none"> - jeu de loi version ODD + restitution analyse | Concevoir le DD dans une approche systémique |